

Vuorentaustan koulun opetushenkilöstö on käsitellyt alustavasti lukuvuosisuunnitelmaan liittyviä asioita kevätlukukauden veso-päivänään 25.5.2012. Suunnittelua on jatkettu syyslukukauden alussa veso-päivinä 13.-14.8.2012.

Vuorentaustan koulun johtokunta hyväksyy lukuvuosisuunnitelman kokouksessaan 30.8.2012.

1. Koulun perustiedot

1.1. Nimi, oppilaitosmuoto, osoitteet, sähköpostiosoitteet

Vuorentaustan koulu
Perusopetuksen alaluokat 1-6
Välimäenkuja 5, 33430 Vuorentausta
Kanslia 050 390 4575
Opettajainhuone 050 390 4576
Rehtori 050 345 1963
Rehtori tapio.alppi@ylojarvi.fi
Palvelusihteeri airi.linden-saarinen@ylojarvi.fi

1.2. Johtamisjärjestelmä

Vuorentaustan koulussa on rehtori ja vararehtori. Rehtorin ollessa virkavapaalla tai sairauslomalla vararehtori hoitaa rehtorin hallinnolliset tehtävät. Mikäli tulee tilanteita, että rehtorin poissaolo on pitkäaikainen, niin vararehtori hoitaa rehtorin tehtäviä viransijaisena. Vararehtorille otetaan tässä tapauksessa sijainen hoitamaan luokanopettajan viransijaisuutta.

Pääsääntöisesti tiedossa olevista pidemmistä poissaoloista tiedotetaan etukäteen YT-kokouksissa ja Wilmassa.

Koulussa ei ole varsinaista kiinteää johtoryhmää. Koulun johtaminen ja kehittäminen perustuu yhteissuunnitteluun henkilökunnan kanssa sekä suunnittelu- ja kehittämistyöhön koulun painopistealueriikien vastuuhenkilöiden kanssa. Kokoukset ovat kerran kuukaudessa. Kunkin painopistealueen vastuuhenkilö kirjaa sovitut asiat ja tiedottaa niistä asioista aikataulujen mukaisesti.

Koulun painopistealueriikät ovat Musikaali-, Vihreä lippu -, Laatu-, Comenius- ja Työhyvinvointiryhmä. Musikaaliryhmään kuuluvat: Kimmo Hermonen (pj.), Kirsi Halonen, Aila Lukin ja Anneli Kaakkolampi. Vihreä lippu -ryhmään kuuluvat: Hanna Poussu (pj.), Hannu Kujanpää, Tapio Alppi. Laaturyhmään kuuluvat: Sirkka-Liisa Railio (pj.), Niina Järvensivu, Anne Alanne ja Marja Raami. Comenius -ryhmään kuuluvat: Sirpa Lähteenmäki (pj.), Alois Weimer ja Anu Järvelä. Työhyvinvointiryhmään kuuluvat: Marja Harra-Kerttula (pj.), Maija-Leena Maljanen, Päivi Kuja-Kanto, Erja Haavikko ja Johanna Myllymäki.

Kehittämissuunnitelmat kokoontuvat kuukauden viimeisenä keskiviikkona klo 8-9 puheenjohtajan johdolla. Jäsenet kirjaavat kokousten tapahtumat vuoropöytäkirjalla. Pöytäkirjat käydään läpi seuraavan viikon YT-kokouksessa.

Ryhmien tehtävät ja tavoitteet:

Musikaaliryhmä

-musikaalin suunnittelu ja toteutus yhdessä yhteisön kanssa, tehtävien jakaminen muulle koulun välle, harjoitusten ohjaaminen ja esitykset toukokuussa 2013

Vihreä lippu

-kolmen ohjelmavuoden toimintojen kertaaminen ja juurruttaminen syyslukukauden aikana (jätteiden vähentäminen, energian säästäminen ja vesi)

-uuden teeman suunnittelu ja toimintasuunnitelman laatiminen kevätlukukaudeksi 2013

Laaturyhmä

-oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki sekä fyysinen oppimisympäristö ja sen turvallisuus ovat kaupungin laaturyhmän asettamat haasteet lukuvuodeksi 2012-2013

-ryhmän tehtävänä on auditoida koulun tilanne edellä mainittujen laatukriteerien osalta ja asettaa tämän jälkeen tavoitteet laadun parantamiseksi ja edelleen kehittämiseksi

Comenius -ryhmä

-ryhmä valmistelee lukuvuonna 2013-2014 mahdollisesti toteutettavaa kansainvälistä projektia
-teeman valmistelu ja ehdottaminen muille sekä partneritilanteen kartoittaminen
-hakemuksen tekeminen kansalliselle toimistolle, CIMO:lle

TYHY -ryhmä

-tärkeänä tehtävänä on Vuorentaustan koulun työhyvinvoinnin edistäminen niin lasten kuin myös aikuis-
ten osalta

-syyslukukaudella jatketaan terveysliikuntaan kannustamista viime kevään pohjalta

-kevätlukukauden teemana on työssä jaksaminen, joten sen valmistelu aloitetaan jo syyslukukauden ai-
kana

-kevätlukukaudeksi tehdään toimintaohjelma oppilaille ja aikuisille jaksamisen edistämiseksi

1.3. Palvelusihteeri

Airi Linden-Saarinen on koululla maanantaina, keskiviikkona ja parillisen viikon perjantaina klo 9-15 puh.
050 390 4575.

Muina päivinä hänet tavoittaa Länsi-Pirkanmaan Musiikkiopistolta puh. 050 390 4747.

1.4. Opettajat ja muu henkilöstö

Rehtori Tapio Alppi

Luokanopettajat:

1a Anu Järvelä	1b Hannele Mäcklin
2a Maija-Leena Maljanen	2b Kati Salonen
3a Sirpa Lähteenmäki	3b Hanna Poussu
4a Pasi Antikainen	4b Kirsi Halonen
5a Tanja Pekkanen	5b Aila Lukin
6a Päivi Kuja-Kanto	6b Kimmo Hermonen

Erityisopettajat:

Englannin ja saksan kieli	Sirkka-Liisa Railio, Niina Järvensivu ja Timo Urpiola
Tekninen työ	Alois Weimer Hannu Kujanpää

Koulunkäynnin ohjaajat:

Johanna Myllymäki, Erja Haavikko, Marja Harra-Kerttula, Marja Raami, Anne
Alanne ja Anneli Kaakkolammi

Terveystenhoitaja

Sari Jonasson

Kuraattori

Pekka Allen

Koulupsykologi

Marjo Huovinen

Ruokahuoltotyöntekijä,

Hilkka Ala-Pässäri

Siivoojat

Kaisa Nikula ja Paula Yliheljo

Kiinteistönhuolto

Lännen kiinteistöpalvelu

VUORENTAUSTAN KOULUN OPPILASMÄÄRÄT LUOKITTAIN

OPETTAJA	LUOKKA	YHTEENSÄ	
Anu Järvelä	1a	17	
Hannele Mäcklin	1b	16	
Maija Maljanen	2a	18	
Kati Salonen	2b	18	
Sirpa Lähteenmäki	3a	16	
Hanna Poussu	3b	17	
Pasi Antikainen	4a	15	
Kirsi Halonen	4b	26	
Tanja Pekkanen	5a	26	
Aila Lukin	5b	26	
Päivi Kuja-Kanto	6a	21	
Kimmo Hermonen	6b	22	
			Yhteensä 238 oppilasta

1.5. Oppilaskunta ja oppilaiden osallisuuden edistäminen

VUORENTAUSTAN KOULUN OPPILASKUNNAN TOIMINTASUUNNITELMA 2012-2013

päivitys 22.8.2012 / Hannu Kujanpää, oppilaskunnan ohjaaja

oppilaskunnan kokoonpano: Jami Saastamoinen (2a), Venla Herva (2b), Emil Eskola (3a), Mikael Csonka (3b), Alisa Tapio (4b), Jenna Ristilä (4b), Lauri Hopia (5a), Alissa Kasurinen (5b), Elina Tapio (6a), Liinu Närvä (6b) ja Hannu Kujanpää (ohjaava opettaja)

Uusilta ykkösluokilta valitaan hallitukseen edustajat tammikuussa 2013. Samoin tammikuussa luokkien vaihdoksen takia 4a saa myös oman edustajansa.

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteet:

Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu on tavoite, johon päästään edistämällä oppilaiden aktiivista roolia yhteisöllisyyden ja hyvinvoinnin kehittämisessä. Tavoitteena on edelleen herättää oppilaiden kiinnostus oman koulun kehittämistä kohtaan. Oppilaskunnan hallitus, luokat, opettajat ja koko muukin koulun henkilökunta voivat yhdessä rakentaa yhteisöllisesti toimivan koulun. Kun oppilas kokee tulevansa kuulukuksi, on sillä suuri merkitys koko koulun ilmapiirille. Kukaan ei saisi jäädä syrjään ja toisten auttaminen tulee nostaa suureksi tavoitteeksemme.

Tavoitteita on lisäksi fyysisen kouluympäristön suhteen. Oppilaskunnan vetäjänä aion hyödyntää teknisen käsityön opettajuuttani. Suunnitteleme hallituksen kanssa edelleen koulurakennuksen ja piha-alueen kehittämistä. Suunnitelmat delegoidaan eri luokkien toteutettavaksi. Toissa keväänä mm. remontoimme yhteisvoimin teknisen käsityöluokan maalaushuoneen. Tänä syksynä ehostimme koulun pihaa maalamalla töhrityn palloseinän ja maalaamalla erikoismaaleilla koulun asfalttipihaan peli- ja leikkialueiden rajoja. Mukana talkoissa olivat 3,4 ja 6 B-luokkien oppilaita.

Yrittäjyyskasvatus, turvallisuus ja ekologisuus (Vihreä lippu) kulkevat myös teemoina monessa käytännön tason toiminnassa.

OPPILASKUNNAN VUOSIKELLO:

elokuu: toiminnan suunnittelua, oppilaskunnan esittäytyminen opettajille
syyskuu: piha-alueen (asfalttipiha, palloseinä) kunnostus
lokakuu: kypäräratsia ja liikennekasvatusta
marras- ja joulukuu: itsenäisyyspäivän juhlallisuuksien suunnittelua
tammikuu: oppilaskunnan vaalit
helmikuu: lumiveistostapahtuma
maaliskuu: kukkien istuttamista ja multien vaihtoa (yhdessä siistijöiden kanssa)
huhtikuu: kykykisan tuomarointia
toukokuu: kypäräratsia

1.6. Johtokunta

Vuorentaustan koulun johtokunta

Juha- Matti Luojus	puheenjohtaja puh. 040 083 8411
Anu Koski	varapj. 045 137 2987
Nina Harmes	jäsen 0505969131
Tiina Jarvala	jäsen 050 403 5669
Terhi Pellinen	jäsen 044 520 5011
Hannu Kujanpää	opettajakunnan edustaja 050 532 8290
Marja Harra-Kerttula	muun henkilök. edustaja 040 743 0250
Minna Mäkinen	koulutuslautakunnan edustaja 040 081 7298
Tapio Alppi	esittelijä 050 345 1963

Kokousten esityslistat toimitetaan johtokunnan jäsenille hyvissä ajoin ennen kokousta. Pöytäkirja on esillä Vuorentaustan koulun kansliassa kokousta seuraavan viikon keskiviikkona klo 9-15.

Johtokunnan toiminnan loppuessa Vuorentaustan koulun vanhempainyhdistys vastaa yhteisötasolla kodin ja koulun välisestä yhteistyöstä omien resurssiensa mukaisesti yhdessä Vuorentaustan koulun henkilöstön kanssa.

1.7. Opetussuunnitelma

1.8. Tiedottaminen

Sisäinen tiedottaminen hoidetaan salitilaisuuksissa, kuulutuksilla, opettajainhuoneen ja koulun käytävien ilmoitustauluilla, sähköpostilla ja Wilma-järjestelmällä. Rehtori ja painopistealueiden vastuhenkilöt hoitavat informoinnin kukin omalta osaltaan. Lisäksi asioista tiedotetaan viikoittaisissa Yt-kokouksissa ja erikseen ilmoitettavissa välituntipalaverissa.

Huoltajia informoidaan pääsääntöisesti Wilma-järjestelmällä. Rehtori kantaa vastuun koko koulua koskevien asioiden tiedottamisesta. Kukin luokanopettaja hoitaa tiedottamisen oman luokkansa osalta. Koululla on kotisivut.

1.9. Koulun kotisivut ja muut sähköiset palvelut

Vuorentaustan koulun kotisivut päivitetään 1.9.2012 mennessä. Syyslukukauden toinen päivitys tehdään 31.10.2012. Kevätlukukauden päivitykset ovat 18.1.2013 ja 22.3.2012.

Kotisivujen päivityksestä vastaa Pasi Antikainen, puh. 040 864 4894

2. Tavoitteet ja suunnitelmat

2.1. Koulun toiminta-ajatus

Vuorentaustan koulun henkilökunta ohjaa oppilasta kasvamaan ihmiseksi, joka

- kunnioittaa ympäristöään, kouluyhteisön jäseniä ja arvostaa sekä omaa että toisten työtä
- suhtautuu koulutyöhön myönteisesti ja noudattaa hyviä tapoja
- tuntee omat vahvuutensa ja näkee itsensä kasvavana kehittyvänä oppijana
- arvostaa suomalaisia juuriaan kansainvälistyvässä maailmassa

2.2. Painopisteiden välittyminen koulun suunnitteluun ja toimintaan

2.2.1. Ylöjärven sivistysstrategia

Yhteisöllisyyden kehittäminen, Wilma -ohjelman käyttäminen ja työhyvinvoinnin lisääminen ovat keskeisimmät sivistysstrategiasta johdetut painopistealueet.

2.2.2. Lautakunnan asettama tavoite

Yrittäjyyskasvatusta edistetään oppilaskuntakeskeisesti yhteisten projektien mm. piha- ja koulun kalenterihankkeet. Kummitoiminta ja kirjastonhoitotyö ovat keskeisiä oppilaiden vastuunoton kehittämisessä. Tarkoituksena on edetä tavoitteisiin yhdessä tekemällä ja kannustamalla oppilaita aktiivisiksi ja oma-aloitteisiksi toimijoiksi. Tavoitteena on, että jokainen oppilas osallistuu aktiivisesti koulun yhteisiin hankkeisiin ja projekteihin

2.2.3. Hyvinvointisuunnitelman painopiste

Syyslukukaudella 2012 tavoitteena on edistää oppilaiden ja henkilökunnan terveysliikuntaa. Oppilaiden kohdalla tavoitteena on kehittää välitunteja entistä liikkuvimmiksi. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan kaupungin järjestämään liikuntatoimintaan vapaa-ajallaan. Nämä toiminnot ovat jatkoa viime ke-

väänä aloitetulle terveystoimintateemalle

Kevätlukukaudella teemana on työssä jaksaminen. Tyhy-ryhmän tehtävänä on ideoida tätä aihetta.

2.2.4. Laatu-työn painopiste

Lukuvuonna 2011-2012 tehdyt laatu-työn kyselyt osoittivat, että olemme oikealla tiellä työhyvinvoinnin saralla. Tulokset huomioidaan TYHY -ryhmän työskentelyssä. Työhyvinvoinnin edistäminen ja kehittämisen ovat keskeisessä asemassa.

Kodin ja koulun välistä yhteistyötä tiivistetään ja kehitetään, koska johtokunnan työn loppuessa vanhempainyhdistykselle tulee enemmän yhteisöllisen työn tehtäviä. Rehtori osallistuu koulun edustajana vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyökokoukseen 28.8.2012.

2.2.5. Koulun painopiste

Koulun oma painotus Vihreä Lippu -ohjelma ja musiikki, joita on selvitetty toisaalla tässä suunnitelmassa.

2.3. Opetuksen ja kasvatuksen kehittämishankkeet ja -projektit

Kestävän kehityksen ja elämäntavan edistäminen on Vuorentaustan koulun peruslähtökohta kaikkiin asioihin koulutyössä. Kolme vuotta Suomen ympäristökasvatuksen seuran Vihreä Lippu -ohjelmassa ovat antaneet toiminnallemme pohjaa kestävän kehityksen monitahoisella ja loppumattomalla polulla. Nöyryys ja pienet askeleet ovat tärkeitä seikkoja muistaa etenemisessä. Olemme arvioineet itseämme, samoin johtokunnalla on ollut mahdollisuus arvioida toimintaamme ja lisäksi ulkopuolinen Suomen ympäristökasvatuksen seuran asettama raati on tutkinut toimiamme niin kansallisesti kuin myös kansainvälisesti. Tämän lukuvuoden alusta Vuorentaustan koulu on siirretty Vihreä Lippu -ohjelmassa kestäväälle tasolle, mikä tarkoittaa kolmen vuoden hyväksyttyä toimintaa.

Yrittäjyyskasvatus oli jo viime lukuvuonna painopistealueena. Sitä jatketaan edelleen oppilaskuntavetoisesti. Lisäksi mukana on kalenteriprojekti yhdessä vanhempainyhdistyksen kanssa. Yrittäjyyskasvatuksessa yhdessä tekeminen on pääasiana.

Musiikki on tämän lukuvuoden taidollinen ja yhteisöllinen tapahtuma. Musiikkiluokat etenevät kärkeä ja koko koulu on mukana tekemässä heille asetettuja tehtäviä musiikin toteuttamiseksi. Tarvitaan iso joukko tekijöitä vaatettamaan, lavastamaan, soittamaan, laulamaan ja näyttelemään. Samoin tarvitaan ohjaajia ja opettajia opastamaan ja tukemaan suuren projektin toteutumista. Töitä tehdään oppitunneilla, koulun kerhoissa ja varmaan monelle tulee kotitöitäkin.

2.4. Lukuvuosisuunnitelman käsitteleminen ja arviointi

Opetushenkilöstö käsittelee lukuvuosisuunnitelmaa kahteen eri otteeseen. Kevätlukukauden vesossa (toukokuun puoliväli) arvioidaan mennyttä lukuvuotta lukuvuosisuunnitelman pohjalta. Samoin suunnitelmaan alustavasti tulevaa lukuvuotta. Syyslukukauden vesossa jatketaan kevään ajatusten kehittämistä ja sovitaan tulevan lukuvuoden asioista lukuvuosisuunnitelman perusteella.

Oppilaskunnan hallituksen kanssa oppilaskunnan ohjaaja käsittelee lukuvuosisuunnitelmaa heille soveltuvin osin ja tekee oman toimintasuunnitelmansa.

Johtokunta arvioi mennyttä lukuvuotta rehtorin esityksen pohjalta lukuvuoden päätteeksi.

2.5. Oppimisympäristön kehittäminen

Musiikki

- kolme musiikkiluokkaa on oppimisympäristönä saatu tänä syksynä hyvälle tasolle

Kestävä kehitys

- luokkien keräyslaatikot paperille, pahville, kuivajätteelle ja käsipaperille (kompostoidaan)
- pattereille on oma keräyspisteensä koulun ala-aulassa

- molokit keräyspaperille, kuivajätteelle ja biojätteelle
 - myös ruokasalissa on erillinen piste biojätteelle ja käsipapereille
 - pahvit kerätään omaan lukittavaan varastorakennukseen
- Koulun pihamaa / välituntiliikunta
- pihasuunnitelma on edennyt leikkitelineiden osalta eteenpäin
 - keinujen lisäksi on uusia telineitä (tasapainopuomi, kaksi kiipeilytelinettä sekä rekkitangot)

Laaturyhmän toimesta tehdään oppimisympäristöjen auditointi kuluvan lukuvuoden aikana.

2.6. Aihekokonaisuuksien toteuttaminen

Aihekokonaisuuksia ovat: ihmisenä kasvaminen, kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys, viestintä- ja media- ja osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys, turvallisuus ja liikenne, ihminen ja teknologia, vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta.

Opetuksen eheyttämisen tavoitteena on ohjata oppilaita tarkastelemaan ilmiöitä eri tiedonalojen näkökulmista rakentaen kokonaisuuksia ja korostaen yleisiä kasvatuksellisia ja koulutuksellisia päämääriä. Aihekokonaisuudet ovat sellaisia kasvatusta- ja opetustyön keskeisiä painoalueita, joiden tavoitteet ja sisällöt sisältyvät useisiin oppiaineisiin. Ne ovat kasvatusta ja opetusta eheyttäviä teemoja. Niiden kautta vastaan myös ajan haasteisiin.

Aihekokonaisuudet toteutuvat eri oppiaineissa niille luonteenomaisista näkökulmista oppilaan kehitysvaiheen edellyttämällä tavalla. Aihekokonaisuudet sisältyvät yhteisiin oppiaineisiin sekä yhteisiin tapahtumiin ja ne näkyvät koulun toimintakulttuurissa.

2.7. Koulu yhteisön toiminta oppilaiden turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi

Keväällä 2012 AVI:n pitämän työturvallisuustarkastuksen jälkeen Vuorentaustan koulun yt-kokouksissa käytiin läpi kaikki turvallisuuteen liittyvät tarkastustoimet niin opetustiloja koskevat kuin myös yleinen ohjeisto.

Syksyn vesossa 13.-14.8.2012 tarkennettiin ja päivitettiin pelastussuunnitelmaan liittyvä poistumis- ja varapoistumistiet sekä poistumispaikat muun uhkaavan vaaratilanteen varalle. Turvallisuussuunnitelman mukaista toimintaa harjoitellaan lukukausien alkupuolella ja tarpeen mukaan myöhemminkin.

Yhteisöllisyyden yhtenä tavoitteena on, että Vuorentaustan koulun väki, lapset ja aikuiset tuntevat olonsa turvalliseksi koulussa. Korostamme, että kaikkien aikuisten puoleen voi kääntyä hätätilanteissa, pienemmissä tai suuremmissa asioissa.

Kummijärjestelmän tarkoituksena on luoda turvallisuuden tunnetta oppilaiden keskuuteen. Neljännen luokan oppilaat tutustuvat jo tuleviin kummilapsiinsa esikouluvaiheen lopulla toukokuussa. Näin kummi-toiminta voi käynnistyä syksyllä luonnikkaasti jatkuen sitten seuraavanakin lukuvuonna.

Salitilaisuudet kokoavat koulun väen yhteiseen päivänavaukseen tai tiedotustilaisuuteen vähintään kerran viikossa. Jokaisella vuosiluokalla on oma esiintymisvuoronsa opettajiensa johdolla. Näin myös tärkeät juhlapäivätkin tulevat huomioituksi.

Järjestyssäännöt ja Vuorentaustan koulun hyvät tavat julkaistaan joka syksy koteihin lähetettävässä syystiedotteessa. Tänä syksynä on tarkoituksena julkaista tiedote sähköisessä muodossa. Säännöt ja tavat käydään keskustellen läpi luokissa. Niihin palataan aina tarpeen tullen lukuvuoden aikana.

Luokanopettajat ja rehtori tarkkailevat Wilman välityksellä poissaoloja. Luvattomiin poissaoloihin puututaan välittömästi yhdessä huoltajien kanssa. Mikäli poissaolojen määrä huolestuttaa meitä, käsittelemme asian oppilashuoltoryhmässä.

Suuri osa opettajista on käynyt Lions Quest-koulutuksen ja heistä muutamat ovat olleet myös jatkokursilla. KiVa-koulutuksessa on ollut muutamia opettajia ja ohjaajia.

Kiusaamisasioita käsittelevään KiVa-ryhmään kuuluvat terveydenhoitaja Sari Jonasson, erityisopettaja Sirkka-Liisa Railio ja rehtori Tapio Alppi.

Oppilaiden hyvinvointia on tarkoituksena tutkia keväällä 2013 Wilmassa tehtävällä kyselyllä. Tulokset julkaistaan Wilmassa. Niiden pohjalta opetushenkilöstö ja vanhempainyhdistys kehittävät toimintaansa.

2.8. Kestävä kehitys

VUORENTAUSTAN KOULUN KESTÄVÄN KEHITYKSEN OHJELMA

1. Kierrätämme paperia ja säästämme
2. Huolehdimme ongelmajätteistä
3. Liikumme turvallisesti liikenteessä
4. Huolehdimme ympäristöstä
5. Vaalimme perinteitä
6. Emme kiusaa ketään
7. Vaalimme Vuorentaustan koulun hyviä tapoja
8. Säästämme energiaa
9. Leikimme ja pelaamme yhdessä

Vuorentaustan koulu on Vihreä lippu - koulumme. Lukuvuonna 2012-13 olemme siirtyneet Vihreä lippu -ohjelmassa kestävälle tasolle. Takana on kolme teemaa ja lukuvuotta aiheen parissa: jätteiden määrän vähentäminen, energian säästäminen ja vesi.

Syyslukukaudella 2012 kertaamme kolmen vuoden teemoja. Kevätlukukaudeksi 2013 Vihreä Lippu -työryhmä kehittää uuden teeman.

Arvioimme toimintaamme itse ja lisäksi Vihreä lippu -ohjelmalla on raati, joka arvioi toimintaamme tehdyn suunnitelman pohjalta.

3. Toiminta

3.1. Tuntikehys ja resurssit

Tuntikehys on yhteensä 399.5 tuntia. Siitä käytetään työjärjestyksen mukaiseen opetukseen 390 tuntia. Tukiopetukseen jää 9.5 tuntia. Kerhoihin on valtion myöntämää rahoitusta.

Tuntikehystä on painotettu alkuopetuksen (1-2 luokat) osalta neljällä jakotunnilla jokaisella luokalla. Jakotunnit käytetään pääsääntöisesti äidinkielen, matematiikan ja käsityön opetukseen.

Vuosiluokilla 3-6 on kaksi jakotuntia kullakin luokalla. Ne hyödynnetään äidinkielen ja matematiikan opetuksessa.

A1 englannin ja A2 saksan kielissä luokilla 4-6 toinen oppitunneista on jakotunti ja toinen koko luokan tunti. Kolmansilla luokilla jakotunteja ei ole A1 englannin kielessä luokkien pienen oppilasmäärän (3a 16 ja 3b 17 oppilasta) takia.

Opettajien opetustunnit:

Luokanopettajat

1a Anu Järvelä 24	1b Hannele Mäcklin 24
2a Maija Maljanen 24	2b Kati Salonen 24
3a Sirpa Lähteenmäki 26	3b Hanna Poussu 24
4a Pasi Antikainen 24	4b Kirsi Halonen 24
5a Tanja Pekkanen 26	5b Aila Lukin 25
6a Päivi Kuja-Kanto 24	6b Kimmo Hermonen 27

Aineenopettajat:

Tekninen työ,	Hannu Kujanpää 17
EN / SA,	Alois Weimer 23

Erityisopettajat:
Sirkka-Liisa Railio 24
Niina Järvensivu 22
Timo Urpiola 1

Rehtori Tapio Alppi 11

Koulunkäynninohjaajat:
Johanna Myllymäki 35
Erja Haavikko 35 (ohjaa myös ip-toiminnassa)
Marja Harra-Kerttula 35 (ohjaa myös ip-toiminnassa)
Marja Raami 30
Anne Alanne 17
Anneli Kaakkolammi 25 (henkilökohtainen ohjaaja / Tampereen kaupunki)

Kieliohjelma

- 1-2 luokilla luokanopettajat huolehtivat oppilaiden kielisuihkutuksesta läpäisyperiaatteella
- A1 englannin kieli alkaa kolmannella luokalla
- kolmannella luokalla järjestetään saksan kielen kerho uuteen kieleen tutustumista varten
- A2 saksan kieli alkaa neljännellä luokalla

3.2 Kehittämisen- ja muut ryhmät ja opetus- ja muun henkilöstön kokoukset

YT-ajan käyttö

- suunnittelukokouksiin varataan yksi tunti viikossa, vuosiluokkakohtaisten työparien palaveriin varataan yksi tunti viikossa sekä koulun ja kodin väliseen yhteistyöhön ja oppilashuoltoasioihin yksi tunti viikossa
- yt-kokouksiin liittyy kerran kuukaudessa työhyvinvointiosuus

Kokouskäytännöt

- Yt-kokous pidetään keskiviikkoisin klo 8-9
- rehtori valmistelee kokouksen
- opetushenkilöstö toimittaa rehtorille käsittelyyn haluamansa asiat viimeistään kahta päivää ennen kokousta
- kukin opetushenkilöstöön kuuluva pitää vuorollaan pöytäkirjaa
- pöytäkirja lähetetään sähköisesti jokaiselle kokouksen jälkeen

Henkilöstökokous

- kokoukset pidetään vähintään syyskuussa 2012 ja helmikuussa 2013
- kaikkia henkilöstöryhmiä kuullaan kokouksen aikana
- rehtori valmistelee kokouksen ja kokoaa käsiteltävät asiat henkilöstöryhmittäin
- kukin vuorollaan pitää pöytäkirjaa
- pöytäkirja toimitetaan kaikille sähköisessä muodossa

Painopistetyöryhmät

Jokaisen kuukauden viimeinen keskiviikko klo 8-9 on painopisteryhmien kokouspäivä, johon liittyy myös pieni työhyvinvointiosuus.

Henkilöstökokous

Henkilöstökokous pidetään syyskuussa 2012 ja helmikuussa 2013. Rehtori valmistelee sekä yt-kokouksen että henkilöstökokouksen esityslistat.

Työryhmät

- työryhmät kokoontuvat keskitetysti kuukauden viimeisenä keskiviikkona klo 8-9
- muut kokoukset ryhmän oman tarpeen mukaan

Musikaaliryhmä: Kimmo Hermonen (pj), Kirsi Halonen, Aila Lukin, Pasi Antikainen, Tanja Pekkanen ja Anneli Kaakkolammi

- tavoitteena on koko koulun musikaalin esitykset toukokuussa 2013
- ryhmä valmistelee ja antaa tehtävät Vuorentaustan koulun väelle (oppilaat ja aikuiset)

Comenius -työryhmä: Sirpa Lähteenmäki (pj.), Alois Weimer ja Anu Järvelä
- ryhmän tehtävänä on valmistella seuraavaa Comenius projektia lukuvuodeksi 2013-2014
- tavoitteena on löytää sopivat partnerit, tehdä alustava toimintasuunnitelma
- hakemuksen tekeminen Suomen kansalliselle toimistolle CIMO:lle

Vihreä lippu työryhmä: Hanna Poussu (pj.), Hannu Kujanpää, Kati Salonen ja Tapio Alppi
- syyslukukaudella kerrataan ja syvennetään kolmen viimeisen vuoden ohjelmia (jätteiden vähentäminen, energian kulutuksen vähentäminen ja vesi)
- kevätlukukauden alussa on tavoitteena uuden teeman esittäminen koulun väelle

Laaturyhmä: Sirkka-Liisa Railio (pj.), Niina Järvensivu, Erja Haavikko, Marja Raami ja Anne Alanne

Tyhy -ryhmä: Marja Harra-Kerttula, Maija-Leena Maljanen, Päivi Kuja-Kanto, Johanna Myllymäki ja Erja Haavikko
-ryhmän tavoitteena on henkilöstön aktivoiminen tyhy-toimintaan
-aikaisempien aktiviteettien ylläpitäminen (mm. verenluovutus, keilaus, yhteistoiminnalliset tuokiot, Viking-soutu) ja uusien kehittäminen yhdessä muun henkilöstön kanssa

3.3 Opetushenkilöstön täydennyskoulutus ja muu henkilöstön kehittäminen

Katso kohta 3.16

3.4. Oppimisen tuki

3.4.1. Ohjaustoiminta

VUORENTAUSTAN KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

Oppilaanohjausta annetaan koko perusopetuksen ajan. Sen toteutumiseen osallistuvat opettajat toimivat yhteistyössä oppilaan opintojen aikana ja nivelvaiheissa. Kaikkien opettajien tehtävä on auttaa oppilasta kehittämään oppimisen taitojaan ja valmiuksiaan sekä ennaltaehkäistä opintoihin liittyvien ongelmien syntymistä. Jokaisen koulun henkilökuntaan kuuluvan aikuisen tehtävä on oppilaiden persoonallisen kasvun ja kehityksen tukeminen.

Ohjausta toteutetaan koulussa yhdessä asiantuntijoiden kanssa. Ohjaustyöhön osallistuvat luokanopettajat, rehtori, aineenopettajat sekä oppilashuoltohenkilöstö. Yhteistyötä tehdään tarvittaessa myös koulun ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa. Vuosiluokilla 1-6 ohjausta annetaan oppituntien ja koulun muun toiminnan yhteydessä.

Alla olevan erittelyn mukaan kukin ryhmä huolehtii omasta erityisalueestaan yhteisen vastuun lisäksi. Liitteenä on erityisopettajan rooli nivelvaiheissa (esiopetus- 1lk, 2-3lk ja 6-7lk).

luokanopettaja, ao, kko

- oman oppimistyylin tunnistaminen
 - opiskelutekniikat
 - kokeisiin valmistautuminen
 - opiskeluongelmien ennaltaehkäisy
 - erityisoppilaiden huomioiminen
 - eriyttäminen
 - pedagogisen arvion laatiminen
 - HOPS
 - pedagogisen selvityksen laatiminen
 - erityisoppilaan HOJKS:n laadinta
 - poissaolot
 - välitunti- ja kaveriongelmiin selvittely
- oppilasta koskevien asioiden tiedottaminen muille

ohr/ rehtori

- käytösongelmat
- oppimisvaikeudet

- lisääntyneet poissaolot
- pedagogisen arvion laatiminen yleisessä tuessa
- tehostetun tuen päätös
- esitys sivistystoimenjohtajalle erityisen tuen saamiseksi
- nivelvaiheen tiedonsiirto

kouluterveydenhuolto

- henkilökohtaiset ongelmat
- lisääntyneet poissaolot
- oppilaiden ja vanhempien keskinäiset ongelmat
- pedagogisen selvityksen laatiminen erityisessä tuessa
- ohjaaminen terveisiin elintapoihin

erityisopetus

- oppilaan oman oppimistyylin tunnistaminen
- opiskelutekniikoiden harjoittelu
- pienryhmien ohjaus
- erityisoppilaan huomioiminen opetuksessa
- opetuksen eriyttäminen yleisessä tuessa (HOPS)
- erityisoppilaan HOJKS:n laatiminen

koko henkilökunta

- välituntiongelmat
- kaveriongelmat
- kasvatuksellinen ohjaus
- "syrjäytyneet"
- ohjaus itsetuntemukseen
- oppilasasioiden tiedottaminen
- sitoutuu valvomaan koulunsääntöjen noudattamista koko koulun oppilaiden kohdalla

3.4.2. Yhteiset opetusjärjestelyt

3.4.3. Työelämään tutustuminen

Koulussa tutustutaan työelämään lähinnä koulun omien käytänteiden kautta. 3-6 luokkien oppilaat osallistuvat ruokalapalveluun, jolloin toimitaan ruokapalveluhenkilön apulaisina vieden astioita kuljetuskärryllä keittiöön sekä muita mahdollisia pieniä ruokailuun liittyviä aputehtäviä tehden. Kullakin vuosiluokalla on oma palveluviikkonsa lukuvuoden aikana.

Vapaaehtoiset ja innokkaat 4-6 luokkien oppilaat voivat osallistua Kirppu -koulukirjaston hoitoon. Kirjastovastaava luokanopettaja Sirpa Lähteenmäki perehdyttää uudet Kirput tehtäviinsä.

Etsimme aktiivisesti lukuvuoden 2012-2013 aikana koulullemme yrityskummiä Ylöjärveltä, jolla on samanhenkinen toiminta-ajatus kuin meilläkin (kestävä elämäntapa).

3.4.4. Yhteistyö nivelvaiheissa

Erityisopettajan rooli Vuorentaustan koulun nivelvaiheissa (erityisopettaja Sirkka-Liisa Railio)

1. Esiopetuksesta kouluun

Oppilaat siirtyvät esiopetuksesta perusopetukseen Vuorentaustan kouluun pääsääntöisesti Soppeenharjun ja Vuorentaustan päiväkodeista. Yhteistyö koetaan antoisaksi, ja se toimii hyvin eri osapuolten välillä. Vuorentaustan koulun erityisopettaja nivelen tukihenkilönä osallistuu esiopetuksen suunnittelu- ja kehittämistyöhön koskien erilaisten oppijoiden esiopetuksesta perusopetukseen siirtymää.

Konsultointi eri asiantuntijatahojen kanssa:

- Osallistuminen kaupungin esi- ja alkuopetukseen suunnattuihin koulutus- ja konsultaatiotilaisuuksiin, joissa usein käsitellään yhteistyön muotoja ja niiden kehittämistä.
- Osallistuminen " Pikku VAKUN kokouksiin, missä suunnitellaan nivelvaiheen yhteistyömuotoja, kartoite-

taan tuettavien lasten määrä, sijoituskohteet sekä heille tarjottavat tukitoimet.

- Osallistuminen erityistä tukea tarvitsevien lasten HOPS- ja HOJKS- palaveriin sekä lasten muihin kuntoutuskokouksiin tarpeen mukaan.

- Tarvittaessa tiivistä yhteistyötä myös puheterapeutin, psykologin, kouluterveydenhoitajan sekä muiden asiantuntijoiden kanssa.

- Osallistuminen rehtorin ja tulevien luokanopettajien kanssa esikoululaisten tiedonsiirtopalaveriin, joissa keskustellaan esikoululaisista ja tulevasta luokkajaoista.

- Osallistuminen päiväkotien OHR-toimintaan tarpeen mukaan.

- Oppilastietojen saanti turvattua ja joustavaa, esimerkiksi oppilaan valitessa jonkin muun alakoulun kuin Vuorentaustan.

Esi- ja perusopetuksen yhteistyömuotoja:

- Esi- ja perusopetuksen tiedonkulun välittäminen, milloin asiat oleellisesti koskevat molempia osapuolia.

- Tsemppikurssien järjestäminen erilaisille oppijoille kouluvalmiuksien kartoittamiseksi ja ennaltaehkäisevän kuntoutustyön aloittamiseksi ennen koulun alkua. Tällöin erityisopettajasta tulee merkittävä tukihenkilö, joka saattaa lapset koulun nivelvaiheiden läpi aina aikuisuuteen.

- Lisämateriaalin järjestäminen esiopetukseen tai vanhemmille tarpeen mukaan lasten oppimisen tueksi.

- Osallistuminen tarpeen mukaan myös esikoululaisten vanhemmille järjestettävään kouluvalmiusiltaan sekä kouluun tutustumispäivän iltaan.

- Osallistuminen kouluun tutustumispäivän suunnitteluun ja toteutukseen, mikäli joku luokanopettaja on jostain syystä estynyt osallistumaan.

2. Alkuopetuksesta kolmannelle luokalle

Vuorentaustan koulussa on otettu huomioon monin tavoin oppilaan siirtyä alkuopetuksesta kolmannelle luokalle. Tärkein painotuksista on, että sama opettaja on oppilaalla kolme ensimmäistä kouluvuotta, ja näin osaltaan tukee ja helpottaa vaativaa siirtymää. Rinnakkaisluokkien yhteistyö on monipuolista ja yhteys erityisopetukseen toimii.

Konsultointi eri asiantuntijatahojen kanssa jatkuu:

- Osallistuminen kaupungin alakoulujen erityisopettajien koulutus- ja konsultointitilaisuuksiin, joissa usein käsitellään nivelvaiheen keskeisiä asioita.

- Osallistuminen erilaisten oppijoiden HOPS- ja HOJKS- suunnittelutyöhön ja palaveriin; myös muihin erityisoppilaiden vanhempainvartteihin tarpeen mukaan.

- Myös koulunkäynninohjaajan tulisi osallistua HOPS- ja HOJKS-palaveriin, mikäli erilaisen oppijan "hoitovastuu" kuuluu hänelle.

Tiivis yhteistyö puheterapeutin, koulupsykologin, kouluterveydenhoitajan, perhekeskuksen ja muiden asiantuntijoiden kanssa tarpeen mukaan.

- Keskustelut uusien luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa oppilaista heidän erityistarpeisiinsa liittyvistä asioista. Erityisopetuksen luokkaseulonnat toimivat usein keskustelun pohjana.

- Erityisopettajan toiminta myös koulunkäynninohjaajien konsulttina, tukea ja opastaa heitä erilaisen oppijan koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.

- Myös koulun erityisopettajien tiivis yhteistyö keskittyy usein koulun nivelvaiheisiin.

- Koulun OHR-työssä erityisopettaja keskeisenä asiantuntijana nivelvaihekysymyksissä.

Nivelvaiheen yhteistyömuotoja ovat muun muassa:

- Luokkakohtaiset kartoitusseulat syyslukukauden alussa. Niillä arvioidaan koko luokan oikeinkirjoitustaito sekä tekninen lukeminen. Lisäksi tehdään suuntaa-antava kartoitus luetun ymmärtämisen taidosta.

- Kevätlukukaudella pidetään perusteellinen ymmärtävän lukutaidon testi sekä oikeinkirjoituksen kevätseula koko luokalle.

- Lisäksi HOPS- ja HOJKS- lapsille erityisopettaja tekee jokaiselle lukemis- ja kirjoitustaidon suoritusprofiilin nivelvaiheen tueksi.

- Rinnakkaisluokkien yhteistyö on monipuolista ja yhteys erityisopetukseen toimii. Yhteisesti toteutetut projektit ovat suosittu ja toimiva opetusmuoto. Tämä helpottaa osaltaan tulevia luokkajakoja ja oppilaiden sijoittumista

- uuteen ympäristöön. Samat edut ovat myös ainekohtaisilla palkkitunneilla.

- Pienluokan oppilailla on opetuksen jatkuvuus ja joustavuus taattu. Sama opettaja ja joustava erityisopetus kautta linjan. Opetusjärjestelyt mahdollistavat eriyttämisen aineittain, lyhyinä jaksoina tai vuorovierokoin.

- Nivelvaiheessa painottuu säännöllinen harjoittelu kotiohjelmiseen lukemisen

- ja kirjoittamisen taitojen vahvistamiseksi. (Syyslukukaudella kirjoituksessa Kestokoulu, jolla vahvistetaan tavuttamisen taitoja sekä harjaannutetaan erottelemaan keston vaihtelut tavuissa, sanoissa ja lau-

seissa; lukemisessa Merirosvokurssit, joilla tehokkaan tavu- tai sanaharjoittelun avulla vahvistetaan teknistä lukutaitoa erityisesti lukemisen sujuvuutta. Kevätlukukaudella Virkeviidakko, missä vahvistetaan lausetajua ja innostetaan oman tarinan tuottamiseen. Ullakkokurssi tutustuttaa lapset kirjojen maailmaan ja erilaisiin lukuteknikoihin.) Erityisopettaja laatii kotiohjelmat ja vanhemmat sitoutetaan aina kurssilaisien kannustajiksi ja tueksi. Positiivinen palaute ja onnistumisen kokemukset ovat erityisen tärkeitä.

- Koulun puheopetus järjestetään pääsääntöisesti 1 – 2 luokilla pienryhmissä ja / tai yksittäin.

3. Välivuosisiirtymät

Kolmannelta neljännelle luokalle siirtyminen on koulunkäynnin tietynlaista suvantovaihetta, asioiden kertaamista ja syventämistä, jolloin oppilaiden olisi hyvä omaksua sopivat opiskelutekniset tottumukset. Viides kouluvuosi tuo

sitten mukanaan uusia haasteita ja oppiaineita. Myös siirtyminen myöhemmin yläkouluun otetaan huomioon opetusjärjestelyissä. Sama opettaja vie luokan neljännestä kuudenteen. Näin opettaja voi tarjota oppilailleen paremmat oppimisedellytykset ja ohjata heidät välittömästi tarvittavien tukitoimien pariin.

Konsultointi eri asiantuntijoiden kanssa jatkuu:

- Osallistuminen kaupungin erityisopettajien koulutus- ja konsultaatiotilaisuuksiin, joissa käsitellään ajankohtaisia asioita sekä nivelvaiheitten yhteistyötä.
- Osallistuminen edelleen erilaisten oppijoiden HOPS- ja HOJKS- suunnittelutyöhön ja palaveriin; myös muihin erityisoppilaiden vanhempainvartteihin tarpeen mukaan.
- Myös koulunkäynninohjaajan tulisi osallistua HOPS- ja HOJKS-palaveriin, mikäli erilaisen oppija " hoitovastuu " kuuluu hänelle.
- Tiivistä yhteistyötä edelleen koulupsykologin, kouluterveydenhoitajan, kuraattorin, Perhekeskuksen ja muiden asiantuntijoiden kanssa tarpeen mukaan.
- Syysslukukauden alussa opettajan vaihtuessa uuden ja vanhan opettajan keskustelu luokasta, oppilaista, niiden vahvuuksista ja heikkouksista. Haastavimmat tapaukset voidaan yhdessä kaikkien opettajien kanssa ja mietitään sopivia opetusjärjestelyjä.
- Uusien luokanopettajien ja erityisopettajien keskustelu oppilaista heidän tarpeistaan sekä luokka- ja ryhmäjaosta. Erityisopetuksen luokkaseulonnat toimivat keskustelun pohjana.
- Myös erityisopettajien välinen tiivis yhteistyö siirtymävaiheessa.
- Koulun OHR- työssä erityisopettaja keskeisenä asiantuntijana välivuosisiirtymäkysymyksissä.
- Oppilastietojen saanti turvattua ja joustavaa.

Välivuosisiirtymän yhteistyömuotoja ovat muun muassa:

- Erityisopettajan toteuttamat matematiikan ja äidinkielen luokkakohtaiset kartoitusseulat ovat erittäin keskeiset opetusjärjestelyjä määritettäessä.
- Opetusmuodoista jakso- ja rinnakkaisopetus ovat suosittuja. Jakso-opetus helpottaa hahmottamaan laajenevaa tietomäärää. Rinnakkaisopetuksella pystytään taas eriyttämään tehokkaasti. Myös luokkien yhteiset projektityöt kehittävät vuorovaikutustaitoja antavat myös lahjakkaille oppilaille mahdollisuuden toteuttaa erityisosaaamistaan.
- Samojen koulunkäynninohjaajien työskentely pyritään toteuttamaan luokissa välivuosisiirtymissä ja otamaan samalla huomioon heidän erityisosaamisensa.
- Samalla pyritään varmistamaan, että opettajien tuki ja yhteistyö sekä materiaalit ovat koulunkäynninohjaajille riittävät.
- Uudet oppiaineet, kuten historia ja kielet työllistävät myös erityisopettajaa, koska ne ovat haasteellisia erilaisille oppijoille.
- Erityisopetus tapahtuu pääsääntöisesti pienluokassa, mutta myös luokkaopetusta on tarjolla.
- Tarvittaessa erityisopettajan järjestämät äidinkielen ja matematiikan tsemppikurssit neljännen luokan keväällä tarjoavat vahvan pohjan viidennen luokan haasteille.
- Erityisopettaja voi myös harkintansa mukaan yhdessä luokanopettajan ja kodin kanssa laatia kotiohjelmaa alkavan viidennen luokan tueksi. Kodit tulee sitouttaa ohjelmiin, ja vanhempien läsnäolo sekä kannustus ovat oppilaalle tärkeitä.
- Viidennen luokan opiskelun tueksi erityisopettaja voi tehdä tarvittaessa erilaisille oppijoille suoritusprofiilit.

4. Alakoulusta yläkouluun

Oppilaiden siirtyminen alakoulusta yläkouluun järjestetään Vuorentaustan ja Soppeenharjun koulujen välisenä yhteistyöprojektina. Yläkoulun erityisopettaja on vastuuhenkilö, joka kirjaimellisesti saattaa oppilaat nivelen yli. Hän toimii lukuvuoden ajan säännöllisesti kuudensien luokkien erityisopettajana, konsultoi, opettaa, ohjaa ja järjestee erilaisille oppijoille sopivat oppimisympäristöt sekä miettii myös alustavia jatko-opintomahdollisuuksia. Tarvittaessa hän auttaa myös viidensien luokkien akuuteissa oppilastapauksissa.

Konsultointi eri asiantuntijatahojen kanssa jatkuu:

- Osallistuminen kaupungin erityisopettajien koulutus- ja konsultointitilaisuuksiin, joissa käsitellään ajankohtaisia asioita sekä nivelvaiheiden yhteistyötä.
- Siirtymävaiheen yhteistyötä rehtorien, erityis- ja luokanopettajien, koulukuraattorin sekä muiden asiantuntijoiden kesken.
- Ylä- ja alakoulun erityisopettajan sekä kuudensien luokkien opettajien välinen keskustelu nivelvaiheen uudesta vetovastuusta.
- Osallistuminen erilaisten oppijoiden HOPS- ja HOJKS- suunnittelutyöhön ja palavereihin; myös muihin erityisoppilaiden vanhempainvartteihin tarpeen mukaan. Osallistuminen myös kevätlukukauden tarkistuspalaveriin ennen oppilaiden siirtymistä yläkouluun.
- Myös koulunkäynninohjaajan tulisi osallistua HOPS- ja HOJKS-palaveriin mikäli erilaisen oppijan "hoivastuu" kuuluu hänelle.
- Tiivis yhteistyö koulupsykologin, kuraattorin, kouluterveydenhoitajan, Perhe-keskuksen, TAYS:n ja muiden asiantuntijatahojen kanssa tarpeen mukaan.
- Osallistuminen yhdessä koulukuraattorin kanssa oppilaiden tiedonsiirtopalaveriin lukuvuoden lopussa koskien luokkajakoja ym. opetusjärjestelyjä.
- Ainekohtaiseen tiedonsiirtojärjestely (esim. taideaineet) mahdollistettava.
- Kouluterveydenhoitajien keskinäinen tiedonsiirtopalaveri, missä oppilastiedot luovutetaan sekä puhutaan oppilaiden terveyteen ja hyvinvointiin liittyvistä asioista.
- Yläkoulun OHR:n edustajien keskustelu kuudensien luokkien oppilaista luokanopettajien kanssa kevätlukukaudella ennen tulevia luokkajakoja.
- Oppilastietojen saanti turvattua ja joustavaa, esimerkiksi oppilaan valitessa jonkin muun yläkoulun kuin Soppeenharjun.

3.5. Oppilaan arviointi

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista. Sen tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet. Lisäksi sen tarkoituksena on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään ja siten tukea myös oppilaan persoonallisuuden kasvua.

Oppimisvaikeudet otetaan huomioon oppilaan arvioinnissa. Arvioitaessa käytetään menetelmiä, joiden avulla oppilas kykenee mahdollisimman hyvin osoittamaan osaamisensa. Erityistä tukea saavan oppilaan arvioinnin periaatteet määritellään henkilökohtaisessa opetuksen järjestämisestä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS). Pidennetyin oppivelvollisuuden piirissä olevan oppilaan arviointi perustuu perusopetuksen yleisiin oppimääriin tai yksilöllistettyihin oppimääriin, sen mukaan mitä oppilaan erityistä tukea koskevassa päätöksessä on päätetty.

Jos oppilas opiskelee oppiaineen yleisen oppimäärän mukaisesti, oppilaan suorituksia arvioidaan suhteessa yleisen oppimäärän tavoitteisiin ja kuvauksiin oppilaan hyvästä osaamisesta.

Luokkien 1-2 väliarviointi tapahtuu tammi- ja helmikuussa 2013 pidettävissä arviointikeskusteluissa huoltajan, oppilaan ja luokanopettajan kesken. Pohjana keskustelulle on opettajan sanallinen arviointi ja oppilaan itsearviointi.

Luokat 3-4 arvioidaan sanallisesti ja luokat 5-6 numeerisesti. Välitodistukset jaetaan 21.12.2012.

Lukuvuositolodistukset (Ylöjärven alakoulujen yhteinen malli) jaetaan kaikille oppilaille 1.6.2013.

Jokainen luokanopettaja vastaa oman luokkansa arvioinnista luokkaa opettavien muiden opettajien kanssa. Luokkia 1-4 ja luokkia 5-6 opettavat opettajat pitävät omat arviointikokouksensa oppilaiden käyttäytymisestä 22.5.2013 rehtorin kokoon kutumana.

Luokanopettaja on päävastuussa oman luokkansa oppilaiden arvioinnista. Aineenopettajat osallistuvat arviointiin oman oppiaineensa ja käyttäytymisen osalta.

3.6. Päivärytmi

Oppi- ja välitunnit

1. tunti alkaa klo	8.15
2.	9.00
välitunti klo	9.45 - 10.15
3.- 4. tunti alkaa klo	10.15
- ruokailu kaksoistunnin aikana	
välitunti klo	12.00 - 12.30
5. tunti alkaa klo	12.30
6.	13.15
välitunti klo	14.00 - 14.15
7.	14.15

RUOKAILUVUOROT LUKUVUONNA 2012-2013

Klo	MA	TI	KE	TO	PE
10.30-10.50	1B, 2A, 2B	1A, 2A, 2B	1A, 1B, 2B	1A, 1B, 2A	1A, 1B, 2A
10.50-11.10	3A, 3B	3B, 4B	3B, 5A	4A, 4B	2B, 3A, 3B
11.10-11.30	5B, 5A	5B, 6A	3A,5B	3A,5A	5B,6A
11.30-11.45	6A, 6B	5A, 6B	4A, 6B	6A, 6B	4A, 4B
11.45-12.00	1A, 4A, 4B	1B, 3A, 4A	2A, 4B, 6A	2B, 3B, 5B	5A, 6B

3.7. Työ- ja loma-ajat

http://www.ylojarvi.fi/palvelut/koulutus/koulujen_työ-ja_loma-ajat/

3.8. Kerhotoiminta

Oppilaille tarjotaan seuraavia kerhomahdollisuuksia lukuvuoden aikana:

-viulukerho	2. lk	(Musiikkiopisto)
-tanssikerho	1.-2. lk	(Musiikkiopisto)
-tanssikerho	3. -6. lk	(Hanna Poussu)
-telinejumbpa	1.-6. lk	(Tapio Alppi)
-saksan kielen kerho	3. lk	(Alois Weimer)
-koulun urheilujoukkueiden harjoituskerho		(Hannu Kujanpää)
-koulun kuoro	1.-6. lk	(Aila Lukin ja Kirsi Halonen)
-kirjallisuuskerho	2.-4. lk	(Sirpa Lähteenmäki ja Johanna Myllymäki)
-askartelukerho	2. -3. lk	(Sirpa Lähteenmäki ja Maija-Leena Maljanen)
-kitarakerho	4. -6. lk	(Jarkko Välimaa)
-bändikerho	4. -6. lk	(Kimmo Hermonen)
-tietotekniikka	1. - 6. lk	(Pasi Antikainen)
-tekstiilityö	5. -6. lk	(Marja Raami)
-kädentaito	5. -6. lk	(Tanja Pekkanen ja Hannu Kujanpää)

Pääosa kerhoista on lyhytkestoisia (n. kymmenen kokoontumista). Kerhoista ilmoitetaan erikseen kohde-ryhmälle opettajien toimesta.

3.9. Koulun ulkopuolinen opetus

LEIRIKOULUT

- luokat ovat rahoittaneet leirikouluunsa itse

- sekä 6a että 6b luokilta kaikki oppilaat lähtevät leirikouluun
- rehtori vastaa leirikoulussa mukana olevien opettajien sijaisjärjestelyistä muille luokille pidettyjen tuntiensa osalta leirikoulujen aikana

6b - luokka tekee leirikoulun luokanopettaja Kimmo Hermosen johdolla Dragsfjärdiin 27.-31.8.2012. Toisena huoltajana mukaan lähtee luokan oppilaan äiti, Johanna Myllymäki.

SAARISTOMEREN LUONTOKOULU HOSTEL PANGET, DRAGSFJÄRD

LEIRIKOULUN OHJELMA

Maanantai

- 10.30 Saapuminen Kemiönsaarelle. Tutustuminen Sagalundin ulkoilmamuseoon ja vanhanajan koulupäivä.
- 12.00 Siirrytään majapaikkaan.
- 12.30 Lounas ja majoittuminen
- 14.00 Johdanto leirikouluun ja yhteistoimintatarjoituksia luontokoulun opettajan johdolla.
- 17.00 Päivällinen
- 18.00 Kokoontuminen ja info
- 18.30 Omaa aikaa
- 20.00 Iltapala
- 22.00 Nukkumaanmeno
- 22.30 Hiljaisuus

Tiistai

- 8.00 Aamiainen
- 9.00 Rantatutkimus
- 12.00 Lounas
- 13.00 Erätietoja, selviytymistaitoja luonnossa (Luontokoulun opettajan johdolla)
- 17.00 Päivällinen
- 18.00 Kokoontuminen ja info
- 18.30 Sauna
- 20.00 Iltapala
- 22.00 Nukkumanmeno
- 22.30 Hiljaisuus

Keskiviikko

- 8.00 Aamiainen
- 9.00 Lähtö linja-autolla Taalintehtaalle ja sieltä purjehtimaan Jahti Eugenialla. Suuntana Kasnäs. Laivalla pieni purjehduskoulu.
- 13.00 Lounas Kasnäs Paviljongin ravintolassa.
- 14.00 Tutustuminen Sinisimpukan luontokeskukseen, jonka näyttelyt kertovat Saaristomeren kansallispuistosta
- 15.30 Lähtö Kasnäsista bussilla takaisin Pangettiin
- 17.00 Päivällinen
- 18.00 Kokoontuminen ja info
- 19.00 Lepakkoteoriaa ja leikkejä
- 20.00 Iltapala
- 21.00 Lepakkoretki
- 22.00 Nukkumaanmeno
- 22.30 Hiljaisuus

Torstai

- 7.00 Aamiainen
- 8.00 Lähtö linja-autolla Rosalaan.
- 9.00 Yhteysalus Auralla Rosalaan
- 9.45 Saavutaan viikinkikeskus Rodeborgiin. Ohjelma: Päivä viikinkinä.
- 11.30 Lounas viikinkikeskuksessa (ohjelma jatkuu lounaan jälkeen)
- 12.45 Lähtö Bengtskärille Rosalan rannasta charterveneellä.
- 13.30 Saavutaan Bengtskärille. Opastus majakassa. Myös omaa aikaa tutustua majakkaan ja saareen.
- 15.00 Lähtö kohti Kasnäsiä
- 16.15 Saavutaan Kasnäsiin. Linja-autokuljetus majapaikkaan.
- 17.00 Päivällinen
- Omaa aikaa. Pelejä tai itse suunniteltua leirikoulun päättäjäisohjelmaa.

20.00 Iltapalalla makkaran grillausta.
22.00 Nukkumaanmeno
22.30 Hiljaisuus

Perjantai

8.00 Aamiainen. Laukkujen pakkaaminen.
10.00 Leirikoulun päättäminen. Leirikouluvihkojen viimeistely.
12.00 Lounas
12.30 Kotimatka alkaa.

6a -luokka tekee leirikoulun Nauvoon luokanopettaja Päivi Kuja-Kannon johdolla 2.-5.9.2012. Huoltajina mukaan lähtevät seuraavat luokan oppilaiden vanhemmat: Tiina Kakkori, Titta Kaasalainen ja Jouni Viitala.

SEIKKAILUPAINOTTEINEN LEIRIKOULUOHJELMA, NAUVO

Sunnuntai

11.00 Saapuminen ja majoitus
12.00 Lounas
13.00 Johdanto leirikouluun, info ja leikkimielisiä yhteistoimintaharjoituksia
17.00 Päivällinen
18.00 Verkkojen lasku
20.30 Kokoontuminen ja info
21.00 Iltapala
22.00 Nukkumaanmeno
22.30 Hiljaisuus

Maanantai

8.00 Aamiainen
9.00 Verkkojen nosto ja kalan anatomia
12.00 Lounas
13.00 Melontaa, meriturvallisuutta ja solmuja
17.00 Päivällinen
18.00 Lepakkotietoa
20.00 Iltapala
21.00 Lepakkojen tarkkailua lepakkotutkan avulla hämärissä
22.00 Nukkumaanmeno
22.30 Hiljaisuus

Tiistai

8.00 Aamiainen
9.00 Vaappujen valmistus
12.00 Lounas
13.00 Erätietoa ja selviytymistaitoja, retkikeittimen käyttöharjoituksia,
17.00 Päivällinen
18.00 Sauna
20.00 Leirinuotio, makkaran ja tikkuleivän paistoa
Leirinuotio-ohjelmaa
Yösuunnistus
22.30 Nukkumaanmeno ja hiljaisuus

Keskiviikko

8.00 Aamiainen
9.00 Rantatutkimus, merivesiakvaarion tekeminen
11.30 Pakkaaminen
12.00 Lounas
13.00 Leikkimielinen loppurysäys
17.00 Päivällinen ja kotiin lähtö

LIIKUNTAAN LIITTYVÄT TAPAHTUMAT JA KILPAILUT

Vuorentaustan koulun oppilaat osallistuvat kaikkiin Ylöjärven ala-koulujen liikuntatapahtumiin ja kilpailuihin sekä mahdollisiin jatkokilpailuihin kaupungin ulkopuolella.

Liikuntaa opettavat opettajat sekä rehtori toimivat vuorotellen koulun urheilujoukkueiden huoltajina. Tänä aikana muut opettajat sijaistavat heidän oppituntejaan rehtorin antamalla ohjeistuksella.

OPINTORETKET

Lukuvuoden aikana tehdään opintoretkeä opetushenkilöstön johdolla oppilaiden ikätaso ja opetussuunnitelma sekä taloudelliset resurssit huomioiden.

3.10. Oppilashuoltoryhmä ja sen toiminta

Vuorentaustan koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat koulupsykologi Marjo Huovinen, kuraattori Pekka Allen, terveydenhoitaja Sari Jonasson, erityisopettajat Sirkka-Liisa Railio ja Niina Järvensivu sekä rehtori Tapio Alppi. Lisäksi mukana voi olla oppilaan huoltajat, opettaja ja erityisiä asiantuntijoita.

Oppilashuoltoryhmä kokoontuu vähintään kuukausittain edellä mainitussa kokoonpanossa ja lisäksi tarpeen mukaan pienemmissä kokoonpanoissa.

Painopistealueet ovat ennaltaehkäisevä toiminta, tiivis yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa, seulat ja kartoitukset, varhainen puuttuminen ja kaiken kaikkiaan oppilaan kasvusta ja hyvinvoinnista huolehtiminen.

Moniammatillinen yhteistyö on luottamuksellista, avointa ja tehtävät jaetaan tapauskohtaisesti asiantuntijuuden perusteella:

- kuraattori / sosiaalipuoli- lastensuojelu ja niveltäminen yläkoulun puolelle
- psykologi / oppimisvaikeuksien selvittäminen ja testaaminen ja ohjaus jatkotutkimuksiin (tunnepuoli) / asiakkaaksi pekeen
- terveydenhoitaja / oppilaan yleiseen terveydentilaan liittyvät asiat, koulutulokkaiden osalta kouluuntulotarkastukset ja varhainen puuttuminen / tuntemus ja tietämys lapsista
- yhteistyössä kuraattori ja psykologi / pienryhmätyöskentely esim. ylivilkkaat lapset
- erityisopettajat / lasten oppimisvaikeudet ja testaaminen, koulun laajempien erityistoimenpiteiden suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä luokanopettajien kanssa
- rehtori toimii oppilashuoltoryhmän puheenjohtajana ja kokousten kirjaajana

Oppilashuoltoryhmässä on jatkuvaa itsearviointia omasta toiminnastaan / lukukauden ja lukuvuoden päättöarviointi / mahdolliset kyselyt huoltajille / koulun opetushenkilöstölle esitetty kysely. Näiden perusteella ryhmän toimintaa kehitetään edelleen.

Oppilashuoltoryhmän toiminnasta tiedotetaan soveltuvin osin Wilmassa ja yt-kokouksissa.

3.11. Kodin ja koulun yhteistyö

Ensimmäinen vanhempainilta on 13.9.2012 klo 18.00; yhteinen tilaisuus salissa jatkuen luokkakohtaisilla tilaisuuksilla kotiluokissa.

Vuorentaustan koululla on aktiivinen vanhempainyhdistys, jonka toimintaan kaikki huoltajat ovat tervetulleita. Yhtenä tärkeänä tavoitteena on leirikoulun toteuttaminen kuudennen luokan syyslukukauden alussa. Leirikoulun rahoittamisen organisoijana on monella 4-6 luokalla luokkatoimikunta.

Vanhempainyhdistyksen kokouksissa on mukana opetushenkilöstöön kuuluva koulun edustaja. Näin saadaan ajankohtainen tieto kulkemaan molempiin suuntiin.

Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa toteutetaan seuraavat tapahtumat:

- kalenteriprojekti; vuosikalenteri 2013, johon oppilaat ovat piirtäneet kuukausikuvat, vanhempainyhdistys hoitaa kalenterien painatuksen, ajankohtana marraskuu 2012
- avoimien ovien päivä ja joulumyyjäiset 29.11.2012, jolloin koulupäivä on klo 15-18, tapahtuma jatkuu joulumyyjäisillä klo 18 eteenpäin
- jäädisko helmikuussa 2013
- Koko koulun musikaalin kahvitukset toukokuussa 2013

3.12. Yhteistyökumppanit

Vuorentaustan koulun yhteistyökumppaneita ovat:

- Vuorentaustan ja Soppeenharjun päiväkotit / esiopetus ~ alkuopetus

- Ylöjärven seurakunta (päivänavaukset, virsilauluharjoitukset, vierailut kirkossa ja ip-toiminta)
- Vuorentaustan omakotiyhdistys / kuudensien luokkien oppilaiden keväinen stipendityö
- Urheiluseurat (Ypa/ pesäpallo, Epilän Esa /suunnistus)
- Kaupungin kirjasto, Leija

Tavoitteena on lukuvuoden 2012-2013 aikana löytää koululle yritys-kummi, jonka toimintaan koulumme oppilaat voivat tutustua soveltuvin osin.

3.13. Lukuvuoden muita tapahtumine

TAPAHTUMAT JA VASTUUT 2012-2013

Syyslukukausi

- 20.8. Koulurauhan julistus / rehtori
- 30.8. Eputus / 5
- 31.8. Liikuntapäivä / 1-2 ja 3-6
- vko 38 Vuorenhaltijaparin vaali / 6
- 25.9. Koulun aloitusdisko / 5a
- 13.9. Vanhempainilta / opettajakunta ja rehtori
- 16.10. Unicef-kävely / Vuorentaustan koulun väki ja rehtori
- 28.11. Pikkujouludisko / 5b
- 29.11. Avoimet ovet (klo 15-18) ja joulumyyjäiset (klo 18-20) / Vanhempainyhdistys ja Vuorentaustan koulun väki
- 30.11. Adventtihartaus / 1-2
- 5.12. Suomi 95 / oppilaskunta ja ohjaaja sekä rehtori
- 19.12. Joulujuhla / 1,3 ja 5 opettajineen
- 21.12. Todistusten jakaminen / luokanopettajat

Kevätlukukausi

- 14.2. Ystävänpäivä / 3
- 14.2. Ystävänpäivädisko / 6b
- 22.2. Kalevalan päivän juhlallisuudet / 6ab
- vko11 Liikuntapäivä / 1-2 opettajat / 3-4 opettajat ja 5-6 / opettajat
- 28.3. Hiljaisuuden retriitti / 5
- 19.4. Vuorentaustan kyky-tapahtuma / oppilaskunta ja ohjaaja
- 26.4. Vappudisko
- 27.4. Kansallinen veteraanipäivä / 4 ja rehtori
- toukokuu Musikaalin esitykset / Vuorentaustan koulun väki ja vanhempainyhdistys
- 24.5. Ystävyysottelu pesäpallossa Vuorentausta – Myllyhaan koulu / rehtori
- 1.6. Kevätjuhla / 2,4 ja 6 opettajineen ja todistusten jakaminen / luokanopettajat

3.14. Koulun toiminnan arviointi

Henkilöstön hyvinvointia arvioidaan tyhy -ryhmän teettämällä kyselyllä maaliskuussa 2013. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä arvioidaan Laatutyöryhmän myötä kyselyllä. Kysely on ilmeisesti sama kaikille kouluille. Kehityskeskustelussa arvioidaan henkilöstön työhyvinvointia. Lisäksi Wilman kautta tehdään asiakastyytyväisyyskysely koulun toiminnasta huoltajille toukokuussa 2013. Koko kaupungin henkilöstökyselyn hyödyntäminen on myös tarkoituksenmukaista.

Kyselyt käsitellään yt-kokouksissa ja koulun toimintaa tarkistetaan kyselyjen myötä. Koko lukuvuotta koskevat tyytyväisyyskyselyt arvioidaan toukokuun 2013 puolivälissä pidettävässä vesossa. Uusia tavoitteita asetetaan kyselyjen tulosten myötä.

3.15. Kehityskeskustelut

Rehtori käy kehityskeskustelut helmi- ja maaliskuun aikana. Pohjana keskustelulle on Populus -henkilöstöhallinto-ohjelman kysely. Rehtori saa vähintään viikkoa ennen kehityskeskustelua työntekijän vastaukset sähköisessä muodossa.

Lukuvuonna 2012-2013 kehityskeskustelun teemana on työyhteisön hyvinvointi ja jaksaminen.

Rehtori tekee yhteenvedon kehityskeskusteluista, joka käsitellään vesossa 2013 toukokuun puolivälissä. Mietitään yhdessä jatkotoimenpiteet.

3.16. Täydennyskoulutussuunnitelmat

Veso -koulutus lukuvuonna 2012-2013

- syyslukukauden jatkosuunnittelu perustuen lukuvuosisuunnitelman asioihin kevään 2012 veson (25.5.2012) pohjalta

13.8. ja 14.8.2012 yhteensä kuusi tuntia

- työyhteisön hyvinvointiin keskittyvä

- lukuvuoden 2012-2013 toiminnan arviointi lukuvuosisuunnitelman pohjalta ja lukuvuoden 2013-2014 alusta suunnittelu 24.5.2012

Jokainen opetushenkilöstöön kuuluva osallistuu lukuvuoden 2012-2013 aikana vähintään yhteen koulun toimintaa kehittävään ja tukevaan rehtorin hyväksymään koulutukseen.

Unkarilaiseen matematiikkaan kouluttautuminen on aloitettu lukuvuoden 2012-13 aikana ja se jatkuu tulevan lukuvuoden aikana.

Kannustan henkilöstöä osallistumaan Osaava -koulutuksiin.

3.17. Toimintaperiaatteet henkilökunnan virkavapauksissa

Toimitaan Ylöjärven kaupungin ohjeistusten mukaisesti.

3.18. Henkilöstön perehdyttäminen

Rehtori, palvelusihteeri ja työpari samalta vuosiluokalta huolehtivat uuden työntekijän perehdyttämisestä kukin omalta osaltaan.

Uusi työntekijä tutustuu lisäksi itsenäisesti koulun omiin ohjeistuksiin ja suunnitelmiin.

3.19. Moniammatillinen yhteistyö

Eri hallinnonalojen välinen yhteistyö on perustana moniammatillisuuden edistämisessä. Oppilashuoltoryhmän toiminnassa moniammatillisuus on parhaimmillaan koulun toiminnassa. Siellä kohtaavat perusturvan, sivistystoimen ja muiden mahdollisten tahojen erityisasiantuntijat miettimään lapsen parasta mieltään mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Parhaimmillaan toiminta voi olla jopa ennalta ehkäisevää. Henkilöstö perehtyy toimenkuviin yhteisissä kokouksissa, joissa vielä tarkemmin sovitaan tehtävien hoidosta, jotta päällekkäisyyttä ei synny.